

## PAP (PLAN D'ACCOMPAGNEMENT PERSONNALISE)

Campus :		Année scolaire :	
Apprenti concerné :		Resp. Pédagogique :	
Formation :		Référent handicap :	

Aménagements antérieurs :	
Contexte et difficultés actuels :	

### ADAPTATION ET AMENAGEMENTS A METTRE EN PLACE SELON LES BESOINS

- **Merci de joindre les justificatifs médicaux pour les besoins d'aménagements.**
- *Adaptations et aménagements à mettre en œuvre en fonction des besoins de l'élève.*
- *Seuls les items indispensables à l'élève sont à cocher.*

### POUR TOUTES LES DISCIPLINES :

Proposer des supports écrits aérés et agrandis (par exemple ARIAL14)	
Limiter la copie (synthèse du cours photocopié)	
Mettre en place un tutorat (prise de notes...)	
Aider à la mise en place de méthodes de travail (systèmes d'organisation répétitifs ou repères visuels de couleur)	
Prendre en compte les contraintes associées (fatigue, lenteur...)	
Faciliter l'apprentissage des règles en proposant à l'élève des moyens mnémotechniques	
Utiliser l'espace numérique de travail (cahier de texte individuel, de groupe, de la classe)	
Autoriser l'utilisation d'une calculatrice simple (permettant les quatre opérations) dans toutes les disciplines	
<b>Utilisation de l'informatique :</b>	
Permettre l'utilisation de l'ordinateur et de la tablette	
Permettre l'utilisation de logiciel ou d'application spécifique	
Permettre à l'élève d'imprimer ses productions	
<b>Autres aménagements :</b>	
Autorisation pour s'absenter des cours pour les RDV médicaux	
Autorisation pour prendre des pauses régulières	
Autorisation de manger pendant le cours (besoin de prendre du sucre)	
Affectation d'une salle à faible effectif ou à part pour travail de groupe	
Agencement des salles de cours	
L'assiduité et d'éventuelles dispenses (retards et absences éventuelles).	

## EVALUATIONS

Ne pas pénaliser les erreurs (orthographe grammaticale, d'usage) et le soin dans les travaux écrits	
Accorder un temps majoré	
Diminuer le nombre d'exercices, de questions le cas échéant, lorsque la mise en place du temps majoré n'apparaît pas possible ou souhaitable	
Privilégier les évaluations sur le mode oral	
Ne pas pénaliser le manque de participation à l'oral (ou les difficultés)	

## DEVOIRS

Donner moins d'exercices à faire tout en maintenant le niveau d'exigence	
Aider à la mise en place de méthode de travail (apprendre à s'organiser, accompagnement personnalisé)	

## LANGUES VIVANTES (ANGLAIS, ETC.)

Évaluer plutôt à l'oral	
Proposer des supports visuels (dessins, croquis, gestes, vidéos) pour faciliter la compréhension	
Grouper les mots par similitude orthographique/phonologique, dresser des listes	

## EXPRESSION ARTISTIQUE

Privilégier les incitations orales, visuelles, sonores, théâtrales (ateliers de théâtre, musique)	
Proposer systématiquement des feuilles grand format	
Autoriser l'utilisation de logiciels de dessins sur ordinateur	

## AUTRES AMÉNAGEMENTS ET ADAPTATIONS

Compensation matériel (bureau réglable, fauteuil/ souris ergonomique, support numérique, etc.), à préciser :	
Aide humaine (assistant, secrétaire scripteur, interprète LSF, aide à l'installation matérielle dans la salle, etc.), à préciser :	
Autres besoins, à préciser :	

Remarques :

Fait le :

Signature apprenti.e

Signature Responsable pédagogique

Signature Referent.e Handicap

## SOURCES ET WEBOGRAPHIE

[Qu'est-ce que le handicap invisible ? | MissionHandicap](#), [Parler de son handicap en entreprise | MissionHandicap](#), [Mon handicap est invisible, #PasImaginaire ! | Association APF France handicap \(apf-francehandicap.org\)](#), [École et handicap : les aménagements possibles | Mon Parcours Handicap](#), [Aménagements particuliers pour les situations de handicap | Site de l'académie de Grenoble \(ac-grenoble.fr\)](#) | [Le plan d'accompagnement personnalisé | Ministère de l'Éducation Nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche](#)